

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения



УТВЕРЖДАЮ:

Дека́н факультета

Токарева Ю.С.
(подпись, Ф.И.О.)

«21».....09..... 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Биологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи учебной /технологической практики (вид/тип практики)

Цель проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им профессиональных навыков и компетенций в сфере полевых и камеральных работ по биологии растений, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений и опыта по сбору и определению видов растений материала и изготовлению гербария.
3. Формирование умений и навыков проведения геоботанических описаний растительных сообществ.
4. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
5. Формирование умений проведения наблюдений в природе.
6. Формирование опыта по овладению лабораторными методами исследования (получение данных, обработка и оформление результата).
7. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика является составной частью подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и относится к Блоку 2. Модуль «Учебно-исследовательский». Б2.О.06 (У). При прохождении практики студент опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при усвоении дисциплины, «Биология растений», «Практикум по анатомии и систематике растений». Практика расширяет кругозор студентов, практические навыки, позволяет усвоить важные составляющие полевых работ по биологии растений.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-8	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Педагогика, Введение в биологию,	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),

		Физика, Биология клетки, Биология растений.	Производственная практика (технологическая), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Биология животных, Общая генетика, Биологические основы сельского хозяйства, Теория эволюции, Практикум по решению генетических задач, Биоразнообразие Забайкалья, Современные клеточные технологии, Актуальные проблемы современной биологии, Многообразие цветковых растений Микология – наука о грибах, Профильная школа в естественнонаучном образовании, Региональный компонент в естественнонаучном образовании, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ПК-2	Производственная практика (педагогическая) Учебная практика (технологическая) Биология растений	Методика обучения и воспитания биологии Производственная практика (технологическая) Производственная практика (технологическая) Экспериментальная работа на уроках биологии Основы экологии растений Производственная практика (преддипломная) Биология животных Многообразие цветковых растений Микология – наука о грибах Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики является кафедра биологии, химии и методики их обучения. По личному заявлению студент может быть направлен в район по месту жительства для прохождения практики и сбора материала в природных сообществах своего района.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; Уметь: организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей; Владеть: современными научными методами при организации и реализации полевых исследований
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной

	возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	сфер обучающихся; Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы обучения биологии	ПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии	Знать: особенности проектирования образовательных программ по биологии Уметь: использовать краеведческий компонент в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии; Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных программ по биологии.
	ПК-2.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по биологии	Знать: систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности Уметь: применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеть: содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.

*таблица заполняется, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (неделя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап по проведению практики раздел «Биология растений»	Инструктаж по организации и осуществлению практики; подготовка оборудования; определение индивидуальных тем исследований. Знакомство с методикой гербаризации растений, методами изготовления гербария и составления этикеток Сбор библиографии. 9 часов	ОПК-8 ПК-2
2.	Знакомство с литературой по индивидуальной исследовательской работе. Изучение методики проведения геоботанических описаний.	Знакомство с методикой гербаризации растений, методами изготовления гербария и составления этикеток Сбор библиографии. 9 часов	ОПК-8
3.	Экскурсия. Флора соснового леса. Основные типы сосновых лесов.	Посещение экскурсии. Сбор гербария. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии. 9 часов	ОПК-8
4	Камеральные работы.	Работа по определению гербария и составлению биоморфологических описаний растений соснового леса. 9 часов	ОПК-8
5.	Экскурсия в степь. Флора степей. Основные формации степей.	Посещение экскурсии. Сбор гербария. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии. Определение растений. 9 часов	ОПК-8
6	Камеральные работы.	Работа по определению гербария и составлению биоморфологических описаний растений степи. 9 часов	ОПК-8
7	Экскурсия в березовый лес. Флора березового леса. Основные типы березовых лесов.	Посещение экскурсии. Сбор гербария. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений,	ОПК-8

		встреченных на экскурсии. 9 часов	
8	Камеральные работы.	Работа по определению гербария и составлению биоморфологических описаний растений березового леса. 9 часов.	ОПК-8
9	Экскурсия на луг. Флора лугов. Основные типы формации лугов.	Посещение экскурсии. Сбор гербария. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии. Определение растений. 9 часов	ОПК-8
10	Экскурсия на водоем. Флора пресного водоема.	Посещение экскурсии. Сбор гербария. Самостоятельная работа по описанию строения экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии. 9 часов	ОПК-8
11	Отчет по индивидуальной работе	Подготовка индивидуальной работы. 9 часов.	ОПК-8 ПК-2
12	Подготовка к зачету	Подготовка гербария, коллекций, геоботанических описаний, биоморфологических описаний, описание экскурсий. 9 часов.	ОПК-8. ПК-2

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Учебно-полевая практика по ботанике: учеб. пособие /под ред. М.М. Старостенкова, М.А. Гуленкова, Л.М. Шафранова. – М.: Высшая школа, 1990. - 191 с.
2. Сергиевская Е.В. Систематика высших растений: практический курс: учебник / Е. В. Сергиевская. - Санкт-Петербург : Лань, 1998. - 448 с.
5. Практикум по систематике растений и грибов: учеб. пособие / под ред. А.Г. Еленевского. М.: Академия, 2004. - 160 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Жохова Е.В. Склярская Н.В. Ботаника: учебное пособие для СПО вузов / Е.В. Жохова, Н.В. Склярская. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 239 с. www.biblio-online.ru/book/47A6962F-945C-422D-9362-098DB174A9CF
2. Афанасьева Н.Б. Березина Н.А. Ботаника. Экология растений. В 1 ч. Часть 1: Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт , 2017. 411 С. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/5CD16185-5CC4-4EA2-B73D-DA1B7DE40B49.
3. Афанасьева Н.Б. Березина Н.А. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 1: Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. // М.: Издательство Юрайт , 2017. 395 С. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/B7001D14-6D6D-486B-BF72-4A8C8AD5B924.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Флора Центральной Сибири. Т. 1. Оноклеевые - Камнеломковые. Новосибирск: Наука, 1979. - 546 С.

2. Флора Центральной Сибири. Т. 2. Розоцветные - Астровые. Новосибирск: Наука, 1979. - 1045 С.
3. Попова О.А. Иллюстрированный определитель раннецветущих растений Читинской области. Чита: изд-во ЗабГПУ, 2004.- 206 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Тимирязев К.А. Жизнь растения / К.А. Тимирязев; под ред. Л.М. Берцинской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 331 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A95AD566-C2E4-4B9A-BFA4-EFC79FAFA487.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
4	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
5	Популярная энциклопедия «Флора и фауна»	http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm
6	Зоологический музей в Санкт-Петербурге	http://www.zin.ru/museum
7	Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия	http://www.livt.net
8	Забайкалье великолепно	nature.chita.ru/
9	Рейвн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника. В 2-х т.	http://diplominet.e-stile.ru/biobook22
10	Тимонин А.К Ботаника в 4-х томах	http://www.ukazka.ru/product-book214451.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор: ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронная библиотека диссертаций».

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYYFineReader; ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition; Foxit Reader;
MSOfficeStandart 2013; АИБС "МегаПро" ; MSWindows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Деятельность студента имеет креативный характер и предполагает наблюдение за растениями в природе, сбор растений, изготовление гербария, пополнение коллекционного фонда кафедры, выполнение индивидуальных работ по углубленному изучению выбранных объектов растительного мира, анализ информации, интерпретация полученной информации в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды работы студента:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения исследований;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- камеральная обработка собранного материала, систематическое определение объектов исследования, описание по плану;

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами
Интернет;

-проведение наблюдений за объектами живой природы и т.п.

В рамках производственной практики приобретаются навыки и опыт работы с оборудованием в полевых исследованиях.

Разработчик:

Д. биол. н., профессор, профессор кафедры биологии,
химии и методики их обучения
(должность, ФИО, подпись)



О.А. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «09» 09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  Е.Б. Якушевская
(подпись, ФИО)

«09»09.....2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения

Дневник прохождения практики

по учебной (технологической) практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения

ОТЧЕТ

по учебной (технологической) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
(«Биологическое образование»)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 Учебно-методическое обеспечение учебной практики

Цель.

Задачи практики

Методы исследования растений и растительных сообществ

- Методика гербаризации растений
- Методика проведения геоботанических описаний растительных сообществ.

2. Описания экскурсий

- Экскурсия в сосновый лес. Флора соснового леса.
- Экскурсия в степь. Флора степей.
- Экскурсия в березовый лес. Флора березового леса.
- Экскурсия на луг. Флора лугов.
- Экскурсия на водоем. Флора водоема.

3. Самостоятельная работа по определению, описанию строения, экологических групп и жизненных форм растений, встреченных на экскурсии.

4. Результаты научного исследования по индивидуальной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (технологической)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы «Биологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК- 8	Знать	Основные принципы и процедуры научного исследования	Методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования;	Экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности	Теоретические вопросы, опрос
	Уметь	осуществлять подборку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области биологии.	организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей	представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Отчет по индивидуальной работе
	Владеть	основными принципами проведения научных исследований	современными научными методами при организации и реализации исследований	опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание
ПК-2	Знать	Знать особенности проектирования образовательных программ по биологии	Возможности использования краеведческих знаний для проектирования образовательных программ	Объекты местной флоры и фауны для включения их в образовательные и дополнительные программы по биологии	Подбор растений для экскурсий

	Уметь	использовать краеведческий компонент в проектировании основных образовательных программ по биологии;	использовать краеведческий компонент в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии;	использовать биологические объекты для изучения региональной флоры и фауны в процессе проектирования образовательных и дополнительных программ	Гербарий
	Владеть	навыками проектирования основных программ по биологии.	навыками проектирования основных и дополнительных программ по биологии.	Навыками использования регионального компонента в проектировании основных и дополнительных программ по биологии	Разработка интерактивной экскурсии в природу

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль отсутствует.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>- - оформил гербарий 50 видов растений, - выполнил индивидуальную работу на творческом уровне, имеет навыки определения растительных объектов в полевых и лабораторных условиях по определителям.</p>	Эталонный

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <p>заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - оформил гербарий не в полном объеме, - выполнена индивидуальная работа на репродуктивном уровне, - имеются навыки определения растительных объектов в полевых и лабораторных условиях. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <p>заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <ul style="list-style-type: none"> - выполнил индивидуальную работу на репродуктивном уровне при консультационной 	Пороговый

	<p>поддержке руководителя, - имеются навыки определения растительных объектов в полевых и лабораторных условиях на репродуктивном уровне. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций Дневник: – низкий уровень оформления документации по практике.</p>	
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями.</p>	Компетенции и не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Текущий контроль отсутствует

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное задание на практику; описание полевых признаков основных семейств цветковых растений; описание встреченных видов растений в период полевой практики, сформированный гербарий, основных систематических групп растений.

3. Материалы проведения индивидуальной работы (доклад, интерактивные экскурсии или мультимедийные презентации объектов региональной флоры по итогам прохождения практики).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Текущий контроль отсутствует

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- Заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать программы обучения биологии				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам учебной (технологической) практики.